



Değerli okuyucular,

Bu rapor, 2021-2022 Bahar Yarıyılında,

İzmir Yüksek Teknoloji Enstitüsü Eğitim Komisyonu ve

Uzaktan Eğitim Uygulama ve Araştırma Merkezi iş birliğiyle

düzenlenen “*Kariyer Planlamada Üniversitelerdeki*

Değişimin Yönetimi” temalı VI. Eğitim Çalıştayı’nın

sonucunda oluşturulmuştur.

İZMİR YÜKSEK TEKNOLOJİ ENSTİTÜSÜ

<https://iyte.edu.tr>



VI. EĞİTİM ÇALIŞTAYI RAPORU

“Kariyer Planlamada Üniversitelerdeki Değişimin Yönetimi”

11 ŞUBAT
2022



İzmir Yüksek Teknoloji Enstitüsü

VI. Eğitim Çalıştayı

Kariyer Planlamada Üniversitelerdeki Değişimin Yönetimi

11 Şubat 2022, İZMİR

© Her hakkı saklıdır.

İzmir Yüksek Teknoloji Enstitüsü (İYTE)

ISBN: 9789756590188

Yayına Hazırlayan

İYTE Uzaktan Eğitim Uygulama ve Araştırma Merkezi (UZEM) ve Eğitim Komisyonu Adına

Prof. Dr. Gamze TANOĞLU

Dil Editörü

Dr. Yasemin ÖZCAN GÖNÜLAL

Grafik Tasarım ve Uygulama

Dr. Özgür ÖRÜN

Yürütme Kurulu

Başkan

Prof.Dr. Yusuf Baran

İYTE Rektörü

Kurul Üyeleri

Prof.Dr. Gamze Tanoğlu

İYTE Rektör Yardımcısı
UZEM Müdürü

Prof.Dr. Sacide Alsoy Altinkaya

Mühendislik Fakültesi / Kimya Mühendisliği
(Eğitim Komisyonu Başkanı)

Prof.Dr. Canan Varlıklı

Fen Fakültesi / Fotonik
(Eğitim Komisyonu Üyesi)

Doç.Dr. Tonguç Akış

Mimarlık Fakültesi / Mimarlık
(Eğitim Komisyonu Üyesi)

Doç.Dr. Murat Barışık

Mühendislik Fakültesi / Makine Mühendisliği
(Eğitim Komisyonu Üyesi)

Doç.Dr. Şükrü Güleç

Mühendislik Fakültesi / Gıda Mühendisliği
(Eğitim Komisyonu Üyesi)

Doç.Dr. Ayten Nalbant Aldanmaz

Fen Fakültesi / Moleküler Biyoloji ve Genetik
(Eğitim Komisyonu Üyesi)

Doç.Dr. Berna Özbek

Mühendislik Fakültesi / Elektrik-Elektronik
Mühendisliği
(Eğitim Komisyonu Üyesi)

Dr.Öğr.Üyesi Benay Uzer Yılmaz

Mühendislik Fakültesi / Makine Mühendisliği
(Eğitim Komisyonu Üyesi)

Dr. Yasemin Özcan Gönülal

Rektörlük / Genel Kültür Dersleri Bölümü
(Eğitim Komisyonu Üyesi)

Dr. Barış Çiçek

Fen Fakültesi / Matematik Bölümü
UZEM Müdür Yardımcısı

Dr. Ozan Raşit Yürüm

UZEM / Öğretim Görevlisi

Dr. Özgür Örün

UZEM / Öğretim Görevlisi

İlker Daver

UZEM / MS Teams ve Stüdyo Sorumlusu

Umut Baran Gündüz

UZEM / Kısmi Zamanlı Öğrenci

Tahir Dikmen

UZEM / Kısmi Zamanlı Öğrenci

İçindekiler

Açış Konuşması.....	iv
ÖN SÖZ.....	v
1. Giriş.....	1
2. Konuşma Özetleri.....	2
Prof. Dr. Gamze Tanoğlu (İYTE Rektör Yardımcısı).....	2
Prof. Dr. İhsan Sabuncuoğlu (TED Üniversitesi Rektörü).....	5
Dr. Samar Farah (Coursera: Yetenek Dönüştürme Uzmanı).....	7
Sevcan Karababa (Coursera: Üniversite İş birliği Yöneticisi).....	7
Dr. Claire E. Jacobson (Student Opportunity Center).....	8
Panel.....	11

Açış Konuşması

Bundan tam 3 yıl önce ilkinii düzenleğimiz çalıştayda ana tema, “Eğitimde Dijital Teknolojilerin Kullanımı” idi. O zaman pek çoğumuz bu konuda tecrübe sahibi değilken, pandemi ile zorunlu hâle gelen uzaktan eğitim, hepimizi eğitimde dijital teknolojiyi kullanmaya yönlendirdi, bu süreçte epey tecrübe kazandık. Daha önceki çalıştaylarımızda;

- Dijital dönüşümle birlikte yeni öğrenme modelleri,
- Dijital çağda etkin eğitim ortamlarının yaratılması,
- Uzaktan eğitimde etkin ders verme ve ölçme değerlendirme teknikleri ile öğrenci ve öğretim üyesi gözüyle uzaktan eğitimi işlediğimiz “Nasıl Bir Hibrit Eğitim Modeli Uygulanmalı” teması üzerinde durduk.
- Z kuşağını anlamadan eğitimi, etkin öğrenme modellerini şekillendiremeyeceğimiz gerçeğinden yola çıkarak bir çalıştayımızı “Z Kuşağını Anlamak” konusuna ayırdık.

Geriye dönüp baktığımızda eğitimle ilgili pek çok önemli konuya değindiğimizi görüyoruz. Ancak eğitimin dinamik bir süreç olması nedeni ile her çalıştay için yeni bir tema bulmakta zorlanmadığımızı belirtmek isterim. Dijital dünyada yeni mezunları bekleyen hem tehditler hem de fırsatlar bulunmaktadır. Bu durum öğrencilerin iş dünyasının ihtiyaç ve beklentilerine uygun yetiştirilmesi gerekliliğini çok daha önemli hâle getirdi. Sadece diplomanın iş kapılarını aralamadığı, rekabetin çok daha fazla olduğu günümüzde yaşam boyu öğrenme becerisine sahip, istihdam edilebilir mezunlar yetiştirmek her zamankinden daha önemli hâle geldi. Bu durum müfredat ile kariyer arasındaki köprünün çok daha sağlam kurulması gerektiğini de gösteriyor.

Bugünkü çalıştayımız “Kariyer Planlamada Üniversitelerdeki Değişimin Yönetimi” teması altında bu konulara odaklanacaktır. Çalıştay; Rektör Yardımcısı Prof. Dr. Gamze Tanoğlu’nun “İYTE’nin Gelecek Dönemdeki Eğitim Vizyonu”nu anlatması, ardından Rektörümüz Sayın Prof. Dr. Yusuf Baran’ın açış konuşması ile başlayacaktır. Sabahki oturumda “Yüksek Öğretimde Değişimi Yakalamak ve Aşmak” ile “Kariyer Planlama ve Geleceğin Meslekleri” konularında konuşmalar dinleyeceğiz. Öğleden sonraki oturumda ise İngiltere ve Amerika’dan katılacak konuşmacılarımızdan “Beceri Eğitimi ile İstihdam Edilebilir ve Yaşam Boyu Öğrenen Mezunlar Yetiştirmek” ve “Müfredat ve Kariyer Arasındaki Boşluğu Kapatmak” konularında konuşmalar dinleyeceğiz. Çalıştay; öğrenci temsilcileri, mezunlar ve iş dünyası temsilcilerinin katılacağı panel ile sona erecektir.

Keyifli ve verimli bir çalıştay olmasını diliyor, tüm katılımcılara ve konuşmacılarımıza teşekkürlerimi sunuyorum.

Saygılarımla,

Prof. Dr. Sacide Alsoy Altinkaya
Eğitim Komisyonu Başkanı

ÖN SÖZ

2019 yılının başlarında kurduğumuz İYTE Eğitim Komisyonu ile birlikte düzenlediğimiz VI. Eğitim Çalıştayımızın teması “Kariyer Planlamada Üniversitelerdeki Değişimin Yönetimi” oldu. Her eğitim çalıştayında güncel bir konuyu gündemimize taşıyarak, bu konuyu İYTE’deki öğretim elemanlarımızla paylaşmaya ve onların her anlamda gelişimine katkıda bulunmaya çalışıyoruz.

Bu bağlamda, öncelikle Türkiye’nin bilimde ve teknolojiye öncü kuruluşlarından biri olan Enstitümüzde, her akademik dönemin başında düzenleyerek gelenekselleştirip kurumsallaştırdığımız Eğitim Çalıştaylarımızı tertip etmemizi sağlayan Eğitim Komisyonumuzun çok değerli başkanı Prof. Dr. Sacide Alsoy Altınkaya’ya, değerli komisyon üyelerimize, eğitimden sorumlu rektör yardımcımız Prof. Dr. Gamze Tanoğlu’na teşekkür ediyorum.

Her birimiz için eğitim, gelişim, akademik kariyerde ilerleme ve mükemmeliyet yolculuğu asla bitmeden ve durmadan devam edecektir. Bu bilinçle; eğitimde, araştırmada ve topluma katkıda mükemmeliyeti hedefleyen Enstitümüzün siz değerli paydaşlarının eğitim süreçlerine ve her anlamda gelişimlerine katkı sunmak adına bu tarz etkinliklerimize ara vermeden devam edeceğiz.

Bugün İYTE’de sahip olduğumuz nitelikli akademik kadrolarımız ve değerli öğrencilerimizle, güçlü araştırma altyapımız ve yarattığımız ekosistemimizle toplumun tüm kesimlerine katkıda bulunmaya devam ediyoruz. İYTE’nin eğitim konusunda yaptığı çalışmaları; açtığımız kreş, çocuk üniversitesi ve bilim kamplarıyla 3-18 yaş aralığına kadar indirmiş bulunuyoruz. Ayrıca lisans, yüksek lisans, doktora ve doktora sonrası eğitim ve araştırma olanaklarımızla, ülkemizin ihtiyaç duyduğu AR-GE personeli ve genç bilim insanlarını geleceğe hazırlıyoruz.

Bunların yanı sıra; hem İYTE’nin eğitim altyapısını teknik anlamda iyileştiriyor hem de dünyada küresel ölçekte yaşanan paradigma değişimini günlük hayatımıza, eğitim çalışmalarımıza ve programlarımıza dâhil ediyoruz. Bu anlamda, İYTE’nin araştırmada olduğu gibi eğitim alanında da Türkiye’nin model üniversitelerinden biri olacağına ve düzenlediğimiz bu çalıştayların bizlerin ve geleceğin Türkiye’sini inşa edecek öğrencilerimizin gelişimine her anlamda katkı sunacağına tüm kalbimle inanıyorum.

Saygılarımla,

Prof. Dr. Yusuf Baran
Rektör

1. Giriş:


İYTE Eğitim Komisyonu ve Uzaktan Eğitim Uygulama ve Araştırma Merkezi iş birliği ile düzenlenen “*Kariyer Planlamada Üniversitelerdeki Değişimin Yönetimi*” temalı VI. Eğitim Çalıştayı, **11 Şubat 2022** tarihinde *Microsoft Teams* üzerinden çevrim içi ortamda gerçekleştirilmiştir.

Çalıştayı açış konuşması Eğitim Komisyonu Başkanı **Prof. Dr. Sacide Alsoy Altinkaya** tarafından yapılmıştır. Bu konuşmadan sonra eğitimden sorumlu Rektör Yardımcısı **Prof. Dr. Gamze Tanoğlu**, “*İYTE’nin Gelecek Dönemdeki Eğitim Vizyonu*” başlıklı sunumu yapmıştır. Ardından, İYTE Rektörü **Prof. Dr. Yusuf Baran** açış konuşmalarını gerçekleştirmiştir.

Çalıştayı konuşmacılarından TED Üniversitesi Rektörü **Prof. Dr. İhsan Sabuncuoğlu**, “*Yüksek Öğretimde Değişimi Yakalamak ve Aşmak*” başlıklı sunumunu gerçekleştirmiştir. Coursera’dan **Dr. Samar Farah** ve **Sevcan Karababa** “*Creating Employable Graduates and Lifelong Learners with Skills Education in Turkey*” başlıklı konuşmayla çalıştaya konuk olmuşlardır. Ardından Amerika Birleşik Devletleri Öğrenci Fırsat Merkezi’nden (Student Opportunity Center) **Dr. Claire Jacobson** “*Bridging the Gap Between Curriculum and Career*” başlıklı konuşmasını yapmıştır.

Çalıştay, İYTE mezunları ve iş dünyası temsilcileri ile Konsey Fakülte Temsilcileri’nin katılımıyla gerçekleştirilen tecrübe paylaşım paneliyle sona ermiştir. Panel, **Prof. Dr. Gamze Tanoğlu** moderatörlüğünde, konsey fakülte temsilci öğrencileri **İlgim Efetürk** (Fen Fakültesi), **Hasan Aslan** (Mimarlık Fakültesi) ve **Ekin Sedir** (Mühendislik Fakültesi) ile İYTE mezunları ve iş dünyası temsilcileri **Sinan Üstün** (Mühendis – Roketsan), **Fatma Gençdoğuş** (Mimar - Özel Sektör), **Geylani Can** (Bilim İnsanı – Harvard Üniversitesi), **Meltem Güzel** (Çalışan Deneyimi ve İşveren Markası Uzmanı – TOFAŞ) ve **Sena Aksoylar** (İşe Alım Uzmanı – TOFAŞ) arasında soru-cevap şeklinde gerçekleşmiştir.

2. Konuşma Özetleri:

<p>Konuşmacı:</p> <p>Prof. Dr. Gamze Tanoğlu (İYTE Rektör Yardımcısı)</p> <p><i>İYTE'nin Gelecek Dönemdeki Eğitim Vizyonu</i></p>	<p>Konuşmayı izlemek için kodu okutunuz.</p> 
--	--

Prof. Dr. Gamze Tanoğlu, 2021-2022 Öğretim Yılı'nda İYTE'de yapılan çalışmalarını özetlemiştir. Bu çalışmalar; eğitimde dijitalleşme, yeni eğitim yöntemleri, öğrencilere 21. yüzyıl yetkinliklerini kazandırmak için verilmeye başlanacak olan Toplumsal Farkındalık ve Liderlik Belgesi (TFLB) ve topluma katkı başlıklarında gerçekleşen çalışmaları kapsamaktadır.

Hızla değişen dünyamızda COVID-19 küresel salgını ve otomasyon teknolojilerinin etkisiyle bu ivme daha da hızlanarak artmış ve yeni üniversite modellerinin oluşturulması bir zorunluluk hâline gelmiştir. Önümüzdeki 10 yıl içinde 85 milyon mesleğin ortadan kalkacağı, ağırlıklı olarak evden çalışma düzenine geçileceği, dijitalleşmenin artacağı ve temel yetkinlik setlerinin değişeceği öngörülmektedir.

Üniversitelerin hâlihazırda uyguladığı eğitim modelleri ile mezun olan öğrenciler belli konularda yetersiz kalmaktadır. Bu yetersizlikler; sosyal beceriler, dijital yetkinlik, endüstrinin beklentilerini karşılayamama olarak özetlenebilir. Dolayısıyla üniversitelerin temel görevi, mezun ettiği öğrenciyi, hayata en iyi şekilde hazırlayacak yetkinlik seti ile donatmak olmalıdır. Üniversiteler bu değişime ayak diremek yerine hâlihazırda uyguladığı eğitim modellerini sorgulamalı ve dönüştürmelidir.

İYTE dünyadaki bütün bu değişimlerin farkında olup buna karşı birtakım aksiyon planları oluşturmaktadır. Yapılan faaliyetler temel olarak aşağıdaki başlıklar altında özetlenebilir:

- Eğiticilerin Eğitimi ve Ödüllendirme
- Eğitimde Dijitalleşme
- Toplumsal Farkındalık ve Liderlik Belgesi
- Topluma Katkı

Eğiticilerin Eğitimi ve Ödüllendirme

Yeni paradigmayı anlamının en önemli unsuru ilk önce kişilerin “kendini değiştirmek” öğretisini benimsemesidir. Bu bağlamda, alanlarında yetkin konuşmacılar tarafından verilen seminerleri içeren her yıl iki kez düzenlediğimiz eğitim çalıştayları ile üniversitedeki hocalarımızın yeni eğitim yaklaşımları konularında farkındalıklarını artırmayı amaçlıyoruz. Her seferinde farklı temalar ile sunduğumuz ve 6.'sını gerçekleştirdiğimiz bu çalıştay ile öğretim üyelerimizin, mevcut üniversite eğitimi ile dış dünyanın bireylerden beklediği yetkin setler arasındaki farkları kavraması ve bu yönde kendilerindeki değişimi tetiklemeleri amaçlanmaktadır. Bu süreçte, öğretim elemanlarımızı teşvik etmek amacıyla yeni öğretim

teknolojileri konularında yetkinliklerini artırmayı benimseyen ve bunları ders tasarımlarına uygulayan hocalarımıza en iyi ders tasarımı ödülü vermeyi planlıyoruz.

Eğitimde Dijitalleşme

Küresel salgın ile birlikte eğitimin tüm kademelerinde hızlı bir şekilde yaşanan “dijital dönüşümü” yükseköğretim kurumu olarak yönetmeyi ve Enstitümüz bünyesinde gerçekleştirdiğimiz altyapı çalışmalarıyla sürdürülebilir kılmayı hedefliyoruz. Bu bağlamda, Uzaktan Eğitim Uygulama ve Araştırma Merkezimizin (UZEM) bünyesinde, uzaktan öğretim kapsamında teknolojiyle zenginleştirilmiş öğretim materyalleri geliştirebilmek amacıyla güncel teknolojilerle donatılı bir *Green Box Stüdyo* kurulmuştur. YÖK’ün almış olduğu karar doğrultusunda pandemi süreciyle başlanan çevrim içi derslerin bir kısmı devam etmektedir. Yeni dönemde hibrit yöntemle derslerin daha etkin bir şekilde yürütülmesini hedefliyoruz. Hibrit model sayesinde özellikle birinci sınıfta verilen Matematik derslerinde öğrencilerimize farklı katılım modları sunmaktayız. Böylece öğrencilerimiz, yüz yüze veya uzaktan eş zamanlı olarak derslere girebilmekte veya çevrim içi eş zamansız olarak katılım gösterebilmektedir. Bu özgün tasarım sayesinde öğrencilerimize esnek yeni bir model sunmuş olduk. Oluşturulan rezervasyon sistemi ile öğrencilerin istediği ortamda öğrenebilmeleri sağlanmaktadır. Özetle, “*İstedğin yer ve zamanda öğren!*” mottosuna dayalı bir öğretim modeli yapısı oluşturulmuştur. İlerleyen süreçte ise derslerin dijital ortama aktarılması sağlanarak bir “İYTE Akademi” platformu oluşturmayı ve öğrencilerimizin kullanımına sunmayı planlıyoruz.

Toplumsal Farkındalık ve Liderlik Belgesi (TFLB)

Üniversite eğitiminin sadece akademik kariyerden ibaret olmadığını, öğrencilerimizin akademik kariyerlerinin yanında kendi yeteneklerini, ilgi alanlarını keşfetme süreci olduğu vurgusu taşıyan bir eğitim politikası uyguluyoruz. Öğrencilerimizin akademik transkriptleri yanında “Toplumsal Farkındalık ve Liderlik Belgesi” ile mezun olmalarını hedefliyoruz. Bu belge, öğrencinin aktif üretimlerini ön plana çıkarmayı, öğrencileri akademik alan dışı üretime teşvik etmeyi ve ürettikleri çıktılarını puanlamayı hedeflemektedir. Transkriptin daha etkili ve faydalı bir şekilde kullanılabilmesi için, öğrenci etkinlik ve çalışmaları 4 ana başlık altında toplanmıştır:

- Liderlik ve Kariyer Gelişimi
- Toplumsal Sorumluluk ve Katılım
- Sürdürülebilirlik ve Ekolojik Dirençlilik
- Kişisel Gelişim ve Yetenek

Ayrıca müfredatımıza eklediğimiz ve zorunlu bir ders olarak tasarladığımız Kariyer Planlama ve Geliştirme dersi ile sürdürülebilirlik eksenli seçmeli bir dersimizin yanı sıra yine seçmeli bir ders olarak kurguladığımız Toplumsal Sorumluluk Projeleri dersi ile de kendisini tanıyan ve dünyaya karşı sorumluluklarının bilincinde olan bireyler yetiştirmeyi eğitim misyonumuzun bir gereği olarak görmekteyiz.

Topluma Katkı

İYTE; eğitimi, sadece öğrencileri daha ileri bir seviyeye taşımak olarak görmemektedir. İçinde yaşadığı toplumun diğer paydaşlarını da sahip olduğu olanaklardan yararlandırmayı bir ilke olarak benimsemektedir. Bu bağlamda en önemli hedefi kitlesi çocuklardır. Üniversite

içinde kurduğu Çocuk Üniversitesi ile çocuklara, gençlere bilimi sevdirmeyi ve bilimsel düşüncenin tohumlarını atmayı hedeflemektedir. Çocuk üniversitemiz “Avrupa Çocuk Üniversitesi Ağı”nın da bir üyesi olup uluslararası bir vizyona sahiptir. Düzenlediğimiz atölye çalışmaları ile 8-14 yaş arası çocuklarımıza kampüsümüzde çok değerli hocalarımızın verdiği dersler ve laboratuvarlarda gerçekleştirdikleri deneyler ile bilimi sevdirmeyi hedeflemekteyiz.

Ayrıca aldığımız Avrupa Birliği Projesi *Green Night* ile kampüsümüzde ağırladığımız 2000’e yakın öğrencimize 40’ın üzerinde hazırladığımız bilimsel etkinlik ile bilimi anlatmaya çalıştık. “Sürdürülebilirlik ve yeşil mutabakat” adı verilen atık, enerji, ulaşım ve gıda temalarında 30’a yakın üniversite hocamızın hazırladığı seminer, deney, oyun ve geziler ile bir başka dünyanın mümkün olduğu bilincini aşlamayı hedefledik.

Sonuç olarak, İYTE’nin eğitim modeli, eğitimcilerin eğitimi ile kendilerini yenileyen bir akademik kadrosu olan, yenilikçi yaklaşımlar ile dijitalleşen ve öğrencinin potansiyelini en iyi seviyeye çıkarmayı hedefleyen, kendisi dönüşürken toplumu da dönüştüren kendine özgü bir modeldir.

Konuşmacı:
Prof. Dr. İhsan Sabuncuoğlu
(TED Üniversitesi Rektörü)
Yüksek Öğretimde Değişimi Yakalamak ve Aşmak
Moderatör:
Dr. Yasemin Özcan Gönülal
(Genel Kültür Dersleri Bölümü)

Konuşmayı izlemek için kodu okutunuz.



“Yükseköğretimde Değişimi Yakalamak ve Aşmak” başlıklı sunumda, “Gençlerimizi öngörülmesi zor dünyaya iyi hazırlıyor muyuz?” sorusu cevaplanmaya çalışıldı.

Dile getiren görüşler şöyle özetlenebilir:

- İş ve sanayi dünyası eskiden zeki, çalışkan ve sadık insanlarla çalışma beklentisi içindeydi; bugün ise bu beklenti geçerliliğini yitirmiştir. Artık değişimin daha hızlı ve çabuk yayılmakta, teknolojinin kültürleri değiştirmekte olduğu, her yerin eğitim ortamına, sınıfa dönüştüğü bir *metaverse* (sanal evren) çağını yaşamaktayız.
- Pandemi ve ekonomik zorluklar gençleri umutsuzluğa sürükleyen bir ortam oluştursa da değişim, artık hayatın bir parçasıdır; aslında heyecan verici bir dünyada yaşamaya başladığımızı da görüyoruz. Yeni dünya; markalaşmaya, seçkin ve saygın bir yer edinmeye çalışan kurumlara büyük bir fırsat sunuyor. Atık olan, doğru yönde, doğru adımlar atan üniversitelerin çok kısa sürede markalaşması mümkün görünmektedir.
- Değişime en fazla ayak direyen sektör eğitim dünyası, tutucu ve muhafazakâr tavrını sürdürmeye devam ediyor. Genel olarak baktığımızda yükseköğretim olarak iyi bir performans sergilediğimiz söylenemez.
- Gelecekte bazı işler kaybolacak yeni meslekler ortaya çıkacak. Dünyanın en değerli şirketlerinden altısı teknoloji şirketi. Bunu iyi okumak gerekir. Yeni şirketlerin “unicorn”lar arasından çıkacağını öngörebiliriz.
- Şu anda üniversiteler yalnızca klasik çıktıkları olan kişi başına düşen yayın, patent, lisans vs. ile rekabet etmiyorlar; uluslararası arenadaki yarış, bu üniversitelerin kaç tane “unicorn” ürettikleri, kaç tane “unicorn”u destekledikleriyle ölçülüyor. Stanford Üniversitesi örnek olarak gösterilebilir.
- Üretilen bilginin topluma olan katkısı artık ön planda. Küresel meselelere çözüm üretecek, öğrencilerimizi iklim değişikliği gibi küresel sorunlar karşısında bilinçli birer dünya vatandaşı hâline getirecek, Birleşmiş Milletlerin (BM) belirlediği Sürdürülebilir Kalkınma Hedeflerini (SKH) içeren müfredatlar hazırlamalıyız.
- Diplomalar anlamını yitirmek üzere, sertifikalar ve mikro diplomaları konuşmaya başladık. Yetkinlikler ön plana çıkmaya başladı, diploma vermek değil, yetkin insan yetiştirmek önemli. Bu yetkinliklere sahip insanları yetiştirmek için eğitim modellerimizi güncellemek mecburiyetindeyiz zira Türkiye’de yetenek ve yetkinlik uyumsuzluğu %70 seviyesinde. Burada üniversiteler olarak sorumluluğu üstlenmeliyiz.

- Dijitalleşme, eğitim modellerinde dikkate alınması gereken önemli bir husus. Yapay zekâ teknolojisinin konuşulduğu bir dönemde yeni bir yükseköğretim paradigmasına ihtiyacımız olduğunu görüyoruz.
- Standart meslekler ve rutin işlerin kendilerine uygun olmadığı Z kuşağının özelliklerine uygun eğitim modelleri hazırlamalıyız. Akademik kadrolarımızın bu bilince erişmesi sağlanmalıdır.
- Sahada öğrenme, öğrencinin kendi kendine öğrenmesi, uygulayıcılarla birlikte tasarlayarak, toplum sorunlarıyla pişerek öğrenmesi gibi konuların eğitim modellerimizin içine yerleştirilmesi gerekir.
- Kariyer Merkezi kurarak öğrencilerde kariyer bilinci oluşturmaya çalışmak yeterli olmamaktadır. “Kariyer” konusunun müfredata entegre edilmesi, yaratıcı düşünmeyi tetikleyen proje bazlı eğitim ile girişimci ve inovatif yaklaşımın benimsetilmesi gerekmektedir.
- Sanayi ve STK’lar ile derslerimizi tasarlamalı, ortak ders vermeyi içselleştirmeliyiz. Mentörlük programlarını da devreye sokmamız tavsiye edilmektedir.
- Var olan akademik yapının bakış açısını da değiştirmek gerekiyor. Liderlerden ziyade bütün sistemin, iç ve dış paydaşların desteğiyle süreçlerin tasarlanması ve içselleştirilmesi beklenmektedir.
- Geleceğin teknoloji şirketlerini kuracak ve onları dünya markası yapacak gençleri yetiştirmek için girişimcilik kültürünü iyi aşlamak hedeflenmelidir.

Konuşmacılar:

Dr. Samar Farah (Coursera: Yetenek Dönüştürme Uzmanı)

Sevcan Karababa (Coursera: Üniversite İş Birliği
Yöneticisi)

*Creating Employable Graduates and Lifelong Learners with
Skills Education in Turkey*

Moderatör:

Prof. Dr. Canan Varlıklı (Fotonik Bölümü)

Konuşmayı izlemek için
kodu okutunuz.



Coursera bünyesinde, sırasıyla, Yetenek Dönüştürme Uzmanı ve Üniversite İş birliği Yöneticisi olarak görev yapmakta olan Sayın Dr. Samar Farah ve Sevcan Karababa'nın sunumlarının tamamını izlemek için yukarıdaki karekodu okutabilirsiniz. Aşağıya aktarılan metnin “kapsam özeti olarak değerlendirilmesi” önerilir; konuşma içeriğinde değinilen ve Coursera programı ile ilgili farklı çıkarımların da yapılabileceği düşünölen başka başlıkların da olabileceği aşıkârdır.

Dr. Samar Farah'ın konuşması, değişen dünyada Coursera ile kazanılacak yeteneklerin ve gençleri desteklemenin önemine vurgu ile başlamaktadır. Gençlerin, teknolojinin ne ifade ettiğini ve etkilerini bilmek durumunda olduğunu zira yeni dijital işlerin % 95'inin tarım, turizm, sağlık, eğitim gibi sektörlerle etki ettiğini söyleyen Dr. Farah, dünya ekonomik forumunda işaret edilen sorunlara atıf yaparak, dijital yeteneklerin yeterli olmadığını dile getirmiştir. Google ve Apple gibi dijital şirketlerin işe alım protokollerine atıf yaparak bu şirketlerin diplomaya değil sertifikalara ve yeteneklere önem verdiğini belirtmiştir.

Coursera'da iş için gerekli yeteneklerin neler olduğunun izlendiğini, yaklaşık 2000 şirketle “hangi iş için, hangi yeteneğin gerekli olduğu” konusunda çalıştıklarını ve bu yetenekleri izlediklerini belirterek bir uygulama örneği sunmuştur. Dosya indirme ya da yükleme gerekliliği olmaksızın kullanılabilen programın, öğrenci özelinde belirlenen bir iş için hangi yeteneğin ne düzeyde olması gerektiğinin ve geliştirilmesi gereken yeteneğin ne olduğunun tespit edilebildiği, öğrencinin bu yeteneği kazanma sürecinin izlenebildiği ve yükseköğretim ile yapılacak işler arasındaki boşluğun doldurulabildiği/eksikliğin giderilebildiği ifade edilmiştir.

Öğrenciye yöneltilen 19 soru ile ilgili yetenek düzeyinin belirlenebildiği ve bu sayede kişiselleştirilen bir eğitim sunabildiklerini, yönlendirilen projeler ile sanayi sertifikası verilebildiği belirtilmiştir. Fas'ta bir üniversitenin Coursera bünyesinde sanayi-üniversite programının geliştirilmesine katkı sunarak oluşturulan çıktıyı öğrencilerine uyguladığını söyleyen Dr. Farah, pek çok konuya hâlihazırda yanıt oluşturmuş olan Coursera'yı, sanayi ve üniversiteler ile yaptıkları ortak çalışmalarla her geğen gün geliştirdiklerini vurgulamıştır.

Sevcan Karababa, Türkiye genelinde yaklaşık 1 milyon kullanıcılarının olduğunu, yakın gelecekte 7.6 milyon işin yok olacağını ve bunların yerini 8.9 milyon başka işin alacağını belirterek, yeni becerilerin kazanılmasının ve mevcut yeteneklerin geliştirilmesinin önemine değinmiştir. Coursera'nın temel olarak çevrim içi ve geleneksel öğretim yöntemlerinin bu gerekliliği yerine getirebilecek şekilde harmanladığı bir platform olduğunu belirtmiştir. Derslerin dünya ekonomik forumunda belirlenen önceliklere yanıt verebildiği ve girişimcilik konusunda da katkı sağladığı vurgulanmıştır.

Konuşmacı:
Dr. Claire E. Jacobson
(Vice President Campus Strategy at Student Opportunity
Center)

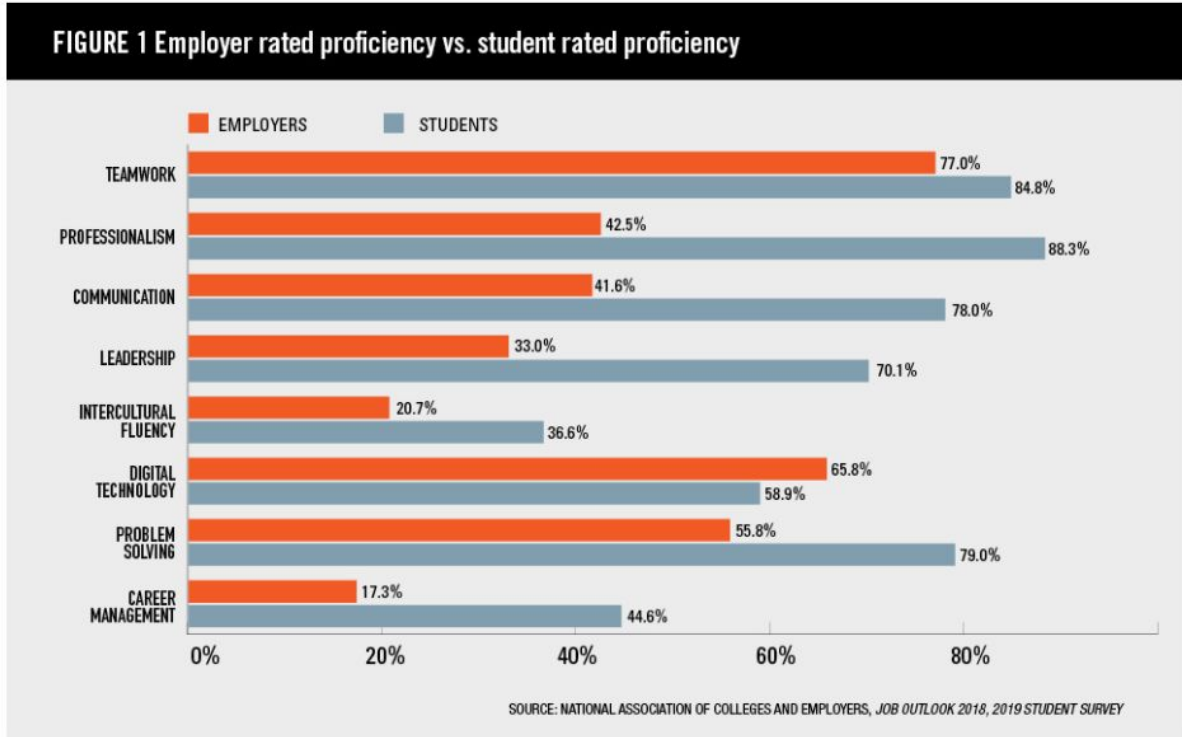
Bridging the Gap Between Curriculum and Career

Moderatör:
Prof. Dr. Sacide Alsoy Altinkaya
(Kimya Mühendisliği Bölümü)

Konuşmayı izlemek için kodu
okutunuz.



Konuşmacı Dr. Claire Jacobson Amerika Birleşik Devletleri'nde (A.B.D) 6 yıl içinde bir lisans programına giren öğrencilerden sadece %63'ünün mezun olduğunu ve Şekil 1'den görüleceği gibi öğrencilerin becerileri konusunda işverenlerin algıları ile öğrencinin kendi becerisi konusundaki algısı arasında çok büyük bir fark olduğunu belirtmiştir.



Konuşmada, ABD'de öğrencileri iş hayatına hazırlamada müfredat ve kariyer arasındaki boşluğu kapamak ve öğrencileri iş hayatına hazırlamak için kullanılan yüksek etkili uygulamaların neler olduğu ve avantajları ile bu uygulamaları müfredatına dâhil eden kampüslerin ortak özellikleri tartışılmıştır.

Lisans eğitiminde yüksek etkili uygulamaların sağladığı avantajlar şöyle özetlenmiştir:

- Üniversiteye devam ve mezuniyet oranının artmasını sağlamıştır.
- Öğrencilerin mesleki bilgi ve pratik yeterlilik düzeylerinin artmasını sağlamış, kişisel ve sosyal gelişimlerine katkıda bulunmuştur.
- 1. sınıf notları ile üniversiteye devam kararı alma konusunda destek sağlamıştır.
- Azınlık gruplarından gelen öğrencilerin eğitim olanaklarından daha fazla faydalanmasını sağlamıştır.

- Öğretim üyelerinin öğretme konusunda enerjilerinin artmasını sağlamıştır.

“Yüksek etkili” olarak tanımlanan uygulamalar aşağıda sıralanmıştır:

- Lisans araştırma projesi
- Ortak entelektüel deneyimler
- Toplumsal sorumluluk projeleri
- Tasarım projeleri
- Staj
- E-Portföyler
- Öğrenci toplulukları
- Takım çalışmaları
- İlk yıl seminerleri
- Yazmanın yoğun olduğu dersler
- Yurtdışı tecrübesi


Etkin öğrenmeyi geliştirmenin sistematik yolları şu şekilde özetlenmiştir:

- Bölümlerin müfredatlarında yüksek etkili öğrenme stratejilerini hangi seviyede (başlangıç, orta, ileri seviye gibi), ne zaman ve nerede uygulayacağını belirtmelidir. Öğrencinin deneyimleyerek öğrenmesinin sağlanmalıdır.
- Üniversitenin öğretim elemanı ve öğrencilerin etkin öğrenme uygulamalarının mezunların kariyerlerine olan etkilerini anlamaları konusunda farkındalık oluşturma ve gerekli kaynakları sağlama konusunda girişimci bir tutum benimsemelidir.
- Etkin öğrenme ile ilgili yol haritası çıkarılmalı, bölüm; yukarıda sayılan etkin öğrenme uygulamalarından hangilerinin zorunlu, hangilerinin seçmeli olduğuna karar vererek bu planı öğrencilerle paylaşmalıdır.

Müfredat ve kariyer arasındaki boşluğu kapatmak konusunda başarılı olan üniversitelerin ortak özellikleri ise şu şekilde sıralanmıştır:

- Yüksek etkili uygulamaların, öğrencinin aldığı eğitimin kalitesini artıran bir fırsat olduğunu anlayarak bunu programına dâhil eden,
- Deneysel öğrenme konusunda güçlü yönlerini belirleyen,
- Pilot ölçekle başlayarak ardından uygulamayı genele yayan,
- Öğrenme çıktılarını yüksek etkili uygulamalarla ilişkilendiren,
- Öğrencilerin katılımını ve öğrenme çıktılarını takip eden merkezî bir sistem oluşturan,
- Irk, etnik köken gibi önemli göstergelere göre verileri ayırıştıran,
- Öğrenciler için dört yıllık kayıt süresini kapsayan ve müfredat dışı alanları içeren bir etkin öğrenme yol haritası çıkaran,
- Deneyim kazanma konusunda tüm öğrencilere fırsat eşitliği sağlayan,
- Öğrencilerin sesine kulak veren, deneyimine değer veren,
- Öğretim üyelerinin mesleki gelişimlerine yatırım yapan üniversiteler olmalarıdır.

Konuşmada örnek olarak Georgia State Üniversitesinin öğrencilerin kariyere hazırlık yeterlilik ve becerilerini geliştirmek için uyguladığı plan gösterilmiştir ve bu plan aşağıda paylaşılmıştır:

CAREER READINESS COMPETENCIES & SKILLS		COLLEGE ^{to} CAREER [^] 
CRITICAL THINKING / PROBLEM SOLVING <ul style="list-style-type: none"> Recognize, build, and appraise arguments Create and implement action plans Analyze visual data Conduct academic and archival research Mine and analyze data Create and implement solutions to crises/problems Identify errors in reasoning Provide useful summaries/precis Connect valid research to support arguments/claims Weigh options by considering impact 	ORAL / WRITTEN COMMUNICATION <ul style="list-style-type: none"> Communicate to a mass audience Use presentation software effectively Produce successful and convincing proposals Engage in social/community/political activism Edit and publish material Engage in storytelling and analyze narrative Prepare interview questions and answers Curate and maintain social media information Translate research Participate in active listening and respond appropriately 	TEAMWORK / COLLABORATION <ul style="list-style-type: none"> Assist in organizing and planning Collaborate in group projects Participate in collaborative writing Design and assess tasks Prioritize tasks Follow through on tasks Manage executive order function Navigate conflict Listen and respond appropriately Show commitment and follow through
DIGITAL TECHNOLOGY <ul style="list-style-type: none"> Demonstrate technical and program literacy Design creative digital solutions Know and apply field-related tech to solve challenges Engage in copywriting and editing tasks Translate data Create audience-appropriate layouts Engage in variety of digital publishing formats Produce audio and video solutions Manage podcast projects Use variety of modalities to express meaning 	LEADERSHIP <ul style="list-style-type: none"> Organize and manage projects Develop time management strategies Train/teach others how to perform tasks Observe and reflect Perform an advisory role Develop and implement outcomes Promote critical literacy Take calculated risks Manage conflict resolution Generate ideas 	PROFESSIONALISM / WORK ETHICS <ul style="list-style-type: none"> Meet deadlines Demonstrates sensitivity to other's concerns Ask and respond appropriately to questions Accept responsibility Anticipate needs Seek other perspectives Demonstrate time management Adapt to changed circumstances/environment Interpret other's emotions Solicit and adjust to feedback
CAREER MANAGEMENT <ul style="list-style-type: none"> Adapt to professional situations Demonstrate an awareness to digital presence Set and achieve goals Articulate interests, skills, and values Show attention to detail Take initiative Network Curate e-portfolio Identify support groups needed to achieve goals Implement solutions 	GLOBAL / INTERCULTURAL FLUENCY <ul style="list-style-type: none"> Show an awareness of diverse perspectives Demonstrate respect for other cultures Approach team/group communication with sensitivity and openness Show awareness of global/community issues Question forms of power, privilege, and inequality Develop a sense of personal and civic responsibility Analyze cultural norms and values Understand the influence of history, geography, gender, race, ethnicity, etc. on identity Develop strategies for communicating with people with different languages Demonstrate self-sufficiency in 'outside the comfort zone' situation 	

Konuşmayı izlemek için kodu okutunuz.



Panel

Moderatör:

Prof. Dr. Gamze Tanoğlu
(İYTE Rektör Yardımcısı)

Katılımcılar:

Öğrenci Konseyi Fakülte Temsilcileri

- İlgin Efetürk (Fen Fakültesi)
- Hasan Aslan (Mimarlık Fakültesi)
- Ekin Sedir (Mühendislik Fakültesi)

İYTE mezunları ve iş dünyası temsilcileri

- Sinan Üstün (Mühendis – Roketsan)
 - Fatma Gençdoğuş (Mimar – Özel Sektör)
 - Geylani Can (Bilim İnsanı – Harvard Üniversitesi)
 - Meltem Güzel (Çalışan Deneyimi ve İşveren Markası Uzmanı – TOFAŞ)
 - Sena Aksoylar (İşe Alım Uzmanı – TOFAŞ)
- İlk soru Fen Fakültesi temsilcisi İlgin Efetürk tarafından Geylani Can'a yönelmiştir: "Yurtdışında MBG alanında çalışmak isteyen öğrenciler bu yola nasıl başlayabilirler?" Geylani Can, soru sormanın çok önemli olduğunu, öğrencilerin soru sormayı öğrenmesi ve öğretmenlerin ise soru sormayı öğretmesi gerektiğinin altını çizmiştir.
- Mimarlık Fakültesi temsilcisi Hasan Aslan, Fatma Gençdoğuş'a "Projelendirme ve uygulama süreçlerinde profesyonel hayat nasıl ilerliyor, süreç yoğunluğu hakkında ne düşünüyorsunuz? Mimarlar için mimarlık sahası dışında başka iş olanakları neler olabilir?" sorusunu yönelmiştir. Fatma Gençdoğuş soruya cevaben bu sürecin; veri elde edilmesinden mimarlık kontrolörlüğüne kadar devam eden bir süreç olduğunu ve bu süreçlerin tek bir kişi tarafından yürütülebileceği gibi iş birliği içinde de çalışılabileceğini belirtmiş, mimarlık sahasının çok geniş olduğunu ve birçok alanda uzmanlaşabileceğini vurgulamıştır.
- Mühendislik Fakültesi öğrenci temsilcisi Ekin Sedir, Sinan Üstün'e "Bir mühendis yurt dışında çalışabilmek için hangi ülkeleri hedeflemeli ve hangi dili/dilleri öğrenmelidir?" sorusunu yönelmiştir. Sinan Üstün, öğrencilerden birçoğunun Amerika Birleşik Devletleri'ne gittiğini belirtmiştir. Bazılarının ise İngiltere, Hollanda, Almanya ve İsviçre'yi tercih ettiğini, inşaat mühendislerinin ise daha çok Rusya'yı tercih ettiğini eklemiştir. Bu bağlamda öğrenilmesi gereken dilleri önem seviyesine göre şu şekilde sıralamıştır: İngilizce, Almanca, İspanyolca.
- Gamze Tanoğlu, Tofaş ekibine, "Lisans öğrencisi iken staj deneyimleriniz/süreçleriniz nasıldı? Not ortalamalarınız önemli bir faktör müydü?" ve "Z kuşağının iş yapış tarzı

hakkında fikirlerinin ne olduğu” sorularını yöneltmiştir. Sena Aksoylar, kısa dönem yaz stajı ve prova plus uzun dönem stajı olmak üzere iki farklı staj dönemi olduğunu söylemiştir. Bu staj dönemleri hakkında detaylı bilgi veren Sena Aksoylar sözü Büşra Hanım’a bırakmıştır. Büşra Hanım, TOFAŞ’ın tüm fakültelerdeki öğrenciler için staj programları sunduğunu söyleyerek detaylı bilgileri iletmiştir. Ayrıca Z kuşağının öz farkındalıklarını geliştirmelerini ve hayallerini büyütmelerinin önemine değinmiş ve mülakatlarda kıyafet seçiminin de önemli olduğunu vurgulamıştır.

- Geylani Can, kendi gözlemlerine göre yaş ilerledikçe insanların kendini referans olarak kabul ettiğini gördüğünü söylemiştir. Başına gelen “Selam vermeden direkt isteğini e-posta yolu ile kendisine soran öğrencisi” hakkında yaşadığı bir anıyı anlatmış, beraber bir gelecek inşa edilmesi üzerine düşüncelerini dile getirmiştir.
- İlgin Efetürk “MBG mezunlarının akademik kariyere alternatif olarak ne gibi seçenekleri bulunmaktadır? Bu yolda ilerlerken CV dahil olmak üzere hangi konularda kendilerini geliştirmelidirler?” sorusunu Geylani Can’a yöneltmiştir. Geylani Can; Amerika Birleşik Devletleri’nde koronavirüs döneminde maske sıkıntısı yaşandığını üretimde bir eksiklik olduğunu anlatmıştır. Bu bağlamda üretim sektörüne atılım yapılabileceği veya dergilerde ilgi alanları ile ilgili editörlük yapabileceklerini söylemiş, birçok iş sahasında çalışabileceklerini ifade etmiştir.
- Hasan Aslan, Fatma Gençdoğuş’a “Kentsel tasarım üzerine odaklanmış bir mimar olarak, farklı disiplinler arasındaki bağı nasıl görüyorsunuz?” sorusunu iletmiştir. Fatma Gençdoğuş, kentsel tasarımın sadece mimarlığa bağlı bir alan olmadığını açıklamıştır. Bu sebeple grup çalışmalarının önemini vurgulamıştır. Mesleki sınırlarımızı genişletmenin bakış açımızı ve ufkumuzu da genişleteceğini söylemiştir.
- Ekin Sedir “Mühendislik okuyan bir lisans öğrencisinin akademik hayatta bir adım önde olması için öğrenmesi gereken programlar nelerdir? ‘Keşke şu programı okurken öğrenseydim’ dediğiniz bir an oldu mu?” sorusunu Sinan Üstün’e iletmiştir. Sinan Üstün, spesifik olarak matlab programını “keşke öğrenseydim” dediğini açıklamıştır. Öğrencilikten sonra birçok hobiyi yapacak enerjinin kalmadığını, hobi olarak bazı bilgiler edinmenin kesinlikle insanları bir adım öteye taşıyacağını belirtmiştir. Üniversite hayatını sadece ders çalışarak geçirenlerin kendilerini ifade edemeyen bir konuma düşebileceklerini; bu sebeple kendimizi her yönde geliştirmemiz gerektiğini belirtmiş fakat sınavların ve öğrencilik hayatı yoğunluğunun buna ne kadar izin verip vermediğini de sorguladığını eklemiştir. Gamze Tanoğlu, öğrencileri bu konularda bilinçlendirmeye çalıştıklarını belirtmiştir. Örnek olarak öğrencinin TOFAŞ’ta aldığı eğitimi ders olarak saydırmasının çok iyi olabileceğini düşündüğünü belirtmiştir. Ezberleyerek sınav/sınıf/ders geçmenin yanlış olduğunu düşündüğünü de açıklamıştır. Büşra Hanım, TOFAŞ’ta sosyal hayatı da fazlasıyla önemsediklerini, bu bağlamda 26 adet sosyal kulüplerinin olduğunu duyurmuştur. Bu kulüplerin deneyimli insanlar için değil; ilgili insanlar için açıldığını ve herkesin katılabileceğini de eklemiştir.
- İlgin Efetürk “Lisans eğitiminiz boyunca çok tökezlediğiniz, notlarınızın kötü geldiği bir dönem oldu mu? Olduysa nasıl başa çıkabildiniz?” sorusunu Geylani Can’a sormuştur ve Geylani Can, ilk sene sınıfta kaldığını, bu yolda başlangıcının çok kötü olduğunu ve o zamanlar aldığı derslerin ne işe yarayacağını anlayamadığını söylemiştir. Prof. Dr. Yusuf Baran Hoca’nın yanında çalışmaya başladığında ise önünün açıldığını belirtmiştir. Gamze Tanoğlu, öğrencilerin “çalışmıyorum” deseler bile uzun saatler

bilgisayar oyunu oynayabildiklerini gördüğünü ve Geylani Can'a katıldığını söylemiştir. Geylani Can ise dersleri oyunlaştırmanın işe yarayabileceğini ve değişimi öncelikle öğretmenlerin benimsemesi gerektiğini söylemiştir.

- İlgin Efetürk “MBG geniş bir alan biliyorsunuz ve bu yüzden birçok konu üzerinde çalışılabilir. Birden çok konuya ilgi duyan ama seçim konusunda kararsız kişiler için verebileceğiniz tavsiyeler var mıdır? Siz neden kanseri seçtiniz ve bu seçimi yaparken neye dikkat ettiniz?” sorusunu ekleyerek devam etmiştir. Geylani Can, kütüphanede DNA hakkında bir kitap okuduğunu ve bu konunun çok ilgisini çektiğini söylemiştir.
- Hasan Aslan Mimarlık Fakültesi adına “Sizce, bir öğrencinin kümülatif not ortalamasını yüksek tutmasının yanı sıra, sosyal anlamda hangi becerilerini geliştirmesi önemlidir? Lisans döneminizde “Keşke kendimi şu konularda geliştirseydim” dediğiniz özellikler ve bize önerileriniz nelerdir? Kendimizi farklı kılmak için hangi alanlara yönelebiliriz, önerileriniz nelerdir?” sorusunu sormuştur. Fatma Gençdoğuş; mimarlığın teknik bir alan olsa da aynı zamanda sanatla da iç içe bir alan olduğunu hatırlatarak sosyalleşmenin önemini vurgulamıştır. Aldığı seçmeli derslerin ise gelişiminde önemli bir rolü olduğunu belirtmiştir.
- Ekin Sedir “Şu an günümüzde oldukça fazla e-egitim kaynağı bulunuyor, disiplinli üniversitelerin herkese açık akademik videoları ve ücretsiz sertifika programları var. Bu kapsamda, henüz lisans okuyan bir İYTE Mühendislik öğrencisine hem yerel hem de global gelişim önerileriniz nelerdir, siz hangilerine yönelmişsiniz?” sorusunu iletmıştır. Sinan Üstün verdiği cevap ile kendisinin çok fazla bu eğitimlere katılmadığını fakat kendi alanlarında alacakları ek eğitimlerin mutlaka bir faydasının bulunacağını vurgulamıştır. Sena Hanım ise kişinin ilgisi, motivasyonu ve yabancı dil seviyesinin çok önemli olduğunu söylemiştir.
- İlgin Efetürk, Geylani Can'a “Lisansta 4. sınıfta makale yayımladığınızı söylemişsiniz. Bunu nasıl başardınız ve bu yazdığınız makalenin size nasıl bir etkisi ve katkısı oldu? İYTE size neler kattı?” sorusunu sormuştur. Geylani Can, yazdığınız makalenin karşınızdaki insanlara kendinizi tanıtmak açısından ciddi bir araç olduğunu söylemiştir. Master ve doktora için onlarca yere başvurduğunu ve böyle yapılması gerektiğini de ayrıca vurgulamıştır.
- Hasan Aslan Mimarlık Fakültesi adına Fatma Gençdoğuş'a “Çizim yeteneklerimizi bir adım öne çıkarabilmek adına önerileriniz nelerdir? Dijitalleşmenin mimari iletişime katkıları neler oluyor?” sorusunu sormuştur. Fatma Gençdoğuş; mimarlıkta el becerisinin her bağlamda çok önemli olduğunu söylemiş, şu an dijitalleşme çağında olduğumuzu ve dijitalleşmenin zamandan tasarrufa ve daha koordine çalışmaya yardımcı olduğunu belirtmiştir.
- Ekin Sedir “Makina Mühendisliği Bölümünde başarılı olmak için ne gibi özelliklere sahip olmak gerekir? Kendini lisans döneminde başarısız hisseden öğrencilere motivasyon önerileriniz var mı?” sorusunu sormuştur. Sinan Üstün verdiği cevapta kendisinin zamanında profesyonel olarak futbol oynadığını fakat futbolu bıraktığında boşluğa düştüğünü örneklemiştir. Tecrübelerini insanlara anlatmayı sevdiğini fark ettiğini ve bu alana yöneldiğini söylemiş ve kendilerini keşfettikten sonra bu konuda hocalarına danışmaktan asla çekinmemelerini tavsiye etmiştir.

- Gamze Tanoğlu Fen Fakóltesi adına Geylani Can'a "Potansiyeli yüksek birçok öğrenci kendisine yüklü bir burs sağlayacak bir kurum bulamadığı için yurt dışı hayallerini ertelıyor. Ekonomik sıkıntılarını olmasa dahi konfor alanının dışarisına çıkma konusunda oldukça kısıtlanmış gençler bulunuyor ya da dil/eğitim olarak yetersiz kalacağı korkusuyla çekinceler yaşayabiliyor. Bu durumda İYTE öğrencisine hem ekonomik hem de psikolojik kapsamda önerileriniz nelerdir?" sorusunu yöneltmiştir. Geylani Can, kendi yaşamının başına gelebilecek birçok yoldan sadece biri olduğunu belirtmiştir. Babannesinin söylediğini belirttiği "Sen havaya tař at, kuřa çarpmazsa kuř tařa çarpar." sözünü kullanarak denemekten asla vazgeçilmemesi gerektiğini vurgulamıştır. Sorunların üstesinden gelinmesi gerektiğini ve özellikle "para"nın "bilim" söz konusu olduğunda engel oluşturacak son konu olduğuna değinmiştir.
- Mimarlık Fakóltesi adına Fatma Gençdoğuş'a "Profesyonel hayatınızda yarışmalara da odaklandığınızı biliyoruz. Okulumuzun yarışma projelerindeki başarısına da tanık oluyoruz. Sizin yarışma projelerindeki serüveniniz nasıl oluyor? Süreci nasıl ele alıyorsunuz?" sorusu sorulmuştur. Fatma Gençdoğuş, sürekli deneyerek projelerde başarı elde edebildiğini, elde edemese de denemekten vazgeçmediğini belirtmiştir. Projelere ve yarışmalara katılmanın kendini kanıtlamak açısından insan gözünde önemli bir rolü olduğunu da eklemiştir.
- Ekin Sedir "Alanınızda gelecekte ve şu anda hangi konuların öne çıkacağını/çıktığını düşünöyorsunuz? Yeni bir mezunun hangi sahaya yönelmesi sizce avantajlıdır?" sorusunu Sinan Üstün'e sormuştur. Sinan Üstün, makine mühendisliğinin disiplin olarak çok geniş bir dal/bölüm olduğunu fakat şu daha değerli bu daha değersiz şeklinde bir ayırım yapılamayacağını söylemiştir. Bir alan önermek gerekir ise de analiz mühendisliğinin düşünölebilecek bir alan olduğunu belirterek sözünü bitirmiştir.
- Gamze Tanoğlu TOFAş ekibine üniversitelerin neler yapması gerektiğini sormuştur. TOFAş ekibinin verdiği cevap doğrultusunda üniversitelerin şirketlerle iş birliği yapması, anlaşmalar sağlaması ve yönlendirme yapması gerektiği anlaşılmıştır. Ayrıca ders yükünü de hafifletmenin faydalı olacağına değinilmiştir.
- Gamze Tanoğlu "Herkes dünyayı değiştireceğini düşünür ama aslolan insanın kendini değiştirmesidir." sözüne vurgu yaparak yeni bir dünya ve paradigmanın ortaya çıktığını, üniversitelerin de buna uyum sağlaması gerektiği konusundaki görüşlerini dile getirerek paneli sonlandırmıştır.

Panel sırasında İYTE öğrencilerinin yeni kurgulanan Kariyer Geliştirme ve Planlama dersini almaya başladığı dile getirilmiş, Toplumsal Farkındalık ve Liderlik (TFLB) belgesinin de İYTE öğrencilerine verilmeye başlanacağı hatırlatılmıştır.